

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16  
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: CC2813D9-426B-4597-99E1-81E36598EEDC

Владелец: Сулейманова Наталья Николаевна

04.03.2024 12:28 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Н.Сулейманова

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью**

Автор-составитель:  
учитель - логопед Никитина А.А.

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

**Целью** программы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) , позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи программы**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Основными направлениями логопедической работы является:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;

5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с умственной отсталостью.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Количество занятий- 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (1 класс) и 68 часов (2 – 4 класс) в год. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп —6 -8 человек. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут (2 – 4 класс), 30 – 35 минут (1 класс).

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;

- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

***Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:***

- \* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- \* с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- \* способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- \* с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

***Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:***

- \* принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- \* планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- \* проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- \* самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- \* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

***Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:***

- \* выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- \* строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- \* учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- \* допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- \* самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

\* использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

\* строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* задавать вопросы.

***Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:***

\* осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;

\* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;

\* строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\* строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\* различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;

\* осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;

\* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;

\* осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

\* находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;

- \* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- \* устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- \* обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- \*устанавливать простые аналогии;
- \*овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- \* строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

***Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:***

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

## **Содержание тем учебного курса**

### **1 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### **Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении;

2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы;
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов.</b>
	<b>Предложение</b>	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	<b>4 часов</b>
	<b>Слово</b>	Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов,	<b>2 часов</b>

		признаках предметов.	
	<b>Слоговой анализ и синтез слов</b>	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	<b>6 часов</b>
	<b>Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов</b>	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.	<b>6 часов</b>
	<b>Ударение</b>	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	<b>4 часа</b>
	<b>Гласные и согласные звуки</b>	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е,	<b>7 часов</b>

		и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	
	<b>Звонкие и глухие согласные</b>	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	<b>30 часов)</b>

		Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	
	<b>Сонорные согласные</b>	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	<b>3 часа</b>
	<b>Диагностика</b>		<b>4</b>
	<b>Всего</b>		<b>66</b>

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами Дальнего Востока.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

Конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

Отличать гласные звуки и буквы от согласных;

Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я;**

Делить слово на слоги;

Выделять в слове ударный слог;

Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

Пересказывать несложные тексты.

### **2 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения

( с небольшим распространением );

- 2.формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- 5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- 7.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов.</b>
	<b>Диагностика</b>		<b>3</b>
	<b>Предложение и слово</b>	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.	<b>6 часов</b>
	<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение</b>	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги.	<b>3 часа</b>

		Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы</b>	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	<b>( 9 часов)</b>	
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные</b>	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и	<b>(7 часов)</b>	

	<b>согласные</b>	письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	
	<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства</b>	<p>Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [ц-ч] в связной речи.</p>	<b>( 10 часов)</b>
	<b>Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство</b>	<p>Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в</p>	<b>(12 часов)</b>

		<p>словах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [л-м] в связной речи.</p>	
	<b>Дифференциация сонорных звуков</b>	<p>Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация [ль-рь] в связной речи.</p>	<b>(4 часов)</b>
	<b>Предлоги</b>	<p>Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под.</p>	<b>(11 часов)</b>

		Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами Дальнего Востока.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

Распознавать сонорные звуки и буквы;

Распознавать парные согласные;

Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

Писать отдельно предлоги со словами;

Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

- 1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов.</b>
	<b>Диагностика</b>		<b>3</b>
	<b>Предложение и слово</b>	Речь и предложение. Предложение и слово.	<b>2 часа</b>
	<b>Слоговой анализ и синтез слова</b>	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	<b>(8 часов)</b>
	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение	<b>(4 часа)</b>

		<p>количества звуков и букв в словах.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p>	
	<p><b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</b></p>	<p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.</p> <p>Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Сравнение по смыслу и произношению.</p>	<p><b>(4 часа)</b></p>
	<p><b>Обозначение мягкости с помощью гласных</b></p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].</p>	<p><b>(9 часов)</b></p>
	<p><b>Непарные согласные. Глухие и звонкие</b></p>	<p>Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.</p>	<p><b>(7 часов)</b></p>

	<b>согласные</b>	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	
	<b>Предложения</b>	<p>Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Вопросительные предложения.</p> <p>Использование в речи относительных прилагательных.</p> <p>Восклицательные предложения.</p> <p>Использование в речи качественных прилагательных.</p>	<b>(5 часов)</b>
	<b>Морфологический состав слова</b>	<p>Корень как главная часть слова. Родственные слова.</p> <p>Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.</p> <p>Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова.</p> <p>Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка.</p> <p>Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.</p> <p>Окончание.</p>	<b>(9 часов)</b>
	<b>Безударный гласный</b>	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных	<b>(3 часа)</b>

		слов к безударным гласным в корне.	
	<b>Предлоги и приставки</b>	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	<b>(6 часов)</b>
	<b>Связная речь</b>	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.	<b>(5 часов)</b>
	<b>Диагностика</b>		<b>3 ч</b>
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе .

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». «Зимние забавы». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

Слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Производить звукобуквенный анализ слов;
- Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- Пользоваться различными способами словообразования;
- Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- Использовать в речи различные конструкции предложений.
- Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### 4 класс

#### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

№	Название раздела	Содержание	Количество часов.
	<b>Диагностика</b>		<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Состав слова</b>	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	<b>10 часов</b>
	<b>Безударные гласные</b>	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.	<b>(2 часа)</b>

	<b>Согласные звуки и буквы</b>	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	<b>(4 часа)</b>
	<b>Словосочетания и предложения</b>	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	<b>(2 часа)</b>
	<b>Согласование</b>	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	<b>(2 часа)</b>
	<b>Словоизменение прилагательных</b>	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	<b>(3 часа)</b>
	<b>Словоизменение глаголов</b>	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	<b>(3 часа)</b>
	<b>Предлоги и приставки</b>	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.	<b>(4 часа)</b>
	<b>Управление. Словоизменение имен существительных по падежам</b>	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	<b>(16 часов)</b>

		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
	<b>Части речи</b>	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	<b>(4 часа)</b>
	<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	<b>(4 часа)</b>
	<b>Связная речь</b>	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.	<b>(8 часов)</b>

	<b>Диагностика</b>		<b>23</b>
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Красная книга.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов

предложения; морфологический состав слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений

различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко

формулировать

мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Лопатина Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология-2003- №5. с.45-51.

2. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг // Ребенок в

детском саду – 2003 - №5 – С. 31 – 34.

3. Плуताева Е., Лосев П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7-лет // Дошкольное воспитание – 2005 - №5 – С.43

4. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – С. Пб, 2003.- 176 с.

5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2006.—92с.

6. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание – 2005 - №1 – С.60 – 63.

7. Рубинштейн С.Л. Движение // Основы общей психологии. - М., 1989. Т.2. - С.44 – 48.

8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми – М., 1994 – 344 с.

9. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., 2003. – 48с.

10. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М., 2000. – 234с.

11. Л.А.Сырвачева, Л.П.Уфимцева «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям в развитии»

12. Токарева О.В. Дизартрия. // Расстройства речи у детей и подростков. Под ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1969. – С.144 – 155.

13. Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.«Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- Нижний Новгород, 1995 – 28с.

